

«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ «Муравушка»  
Пустовалова С.С.  
приказ №105 от 30.08.2024г



**Учебный план**  
**МБДОУ детский сад «Муравушка»**  
**на 2024-2025 учебный год**

г.Обнинск, 2024

## Пояснительная записка

### к учебному плану МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Муравушка» города Обнинска

На основании ЛИЦЕНЗИИ № 131 от 16 июля 2014 г., детский сад «Муравушка» осуществляет воспитательно-образовательный процесс по Образовательной программе дошкольного учреждения.

Детский сад «Муравушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, в группах с 12-ти часовым пребыванием детей, а также с 5-ти часовым и 3-х часовым пребыванием детей.

Согласно Уставу МБДОУ детский сад «Муравушка»:  
учебный год для дошкольников: с 1 сентября по 31 мая.

каникулы: зимние (с 21 по 31 декабря) и летние (с 1 июня по 31 августа).

В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" таблица 6.6

➤ в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);  
(в группах кратковременного пребывания непосредственно образовательная деятельность осуществляется только в первую половину дня);

➤ продолжительность НОД составляет:

1- я младшая группа – 8 – 10 минут

2- я младшая группа – 15 минут

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная к школе группа – 30 минут,

перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

➤ Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

➤ Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (п.4 ФОП ДО). Учитывая ФГОС ДО и ФОП ДО, учебный план МБДОУ «Муравушка» охватывает все образовательные области и в том числе реализовывает заявленную в Уставе ОУ приоритетную деятельность по познавательно-речевому развитию детей:

	Познавательное развитие	Речевое развитие
Старшие группы	2 НОД в неделю	4 НОД в неделю
Подготовительные группы	3 НОД в неделю	3 НОД + 0,5 «Риторика» в неделю

Социально-личностное развитие:

средние и старшие группы – беседы из цикла «Познаю себя»,

подготовительные к школе группы – образовательная деятельность из цикла «Познаю себя».

<b>Направления развития</b> (образовательные области)	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
<b>Виды детской деятельности</b>	
<b>Общение</b>	В раннем возрасте (один год – три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого. В дошкольном возрасте (три года – восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.
<b>Предметная деятельность</b>	Является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.
<b>Игровая деятельность</b>	Возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов). В дошкольном возрасте организуются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные.
<b>Двигательная деятельность</b>	В раннем возрасте ребенок осваивает основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры. В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.
<b>Речевая деятельность</b>	В раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь
<b>Экспериментирование</b>	В раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном – развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. В раннем возрасте организуется изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
<b>Музыкальная деятельность</b>	В раннем возрасте ребенок осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения. В дошкольном – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

Трудовая деятельность	В раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным
-----------------------	--

Для поддержки всех видов детской деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства необходимо:

- ✓ наблюдать за деятельностью детей для выявления круга их интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации;
- ✓ расширять свои представления и представления родителей детей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности;
- ✓ поддерживать самостоятельную детскую деятельность через организацию развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО и давать рекомендации родителям детей по ее организации в домашних условиях.

Каждый из разделов образовательной системы и учебного плана сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное передвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.